



الصف الرابع الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

الاسم : ....

الفصل : ....

المدرسة : ....

إعداد وتنسيق : أ / أمنية وجدى حسين

الوحدة الأولى

الأهداف

- التمييز بين الأساليب المختلفة.
- ترتيب الأفكار ترتيبًا منطقيـًا .
- استخدام الكلمات الجديدة فى سياقات مختلفة .
- استخدام أسماء الإشارة و الضمائر فى جمل جديدة .
- حُسن تلاوة القرآن فى خشوعٍ .
- إلقاء النشيد فى إيقاع جميل .

الموضوعات



الفِكر

- **صفات بكار.**
- **أنواع السياحة.**
- **أهمية السياحة لمصر.**
- **أمنية بكار.**

المفردات

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
ذكى	سريع الفهم	**ذكى**	غبى	**ذكى**	أذكياء
الإطلاع	القراءة	**سريع**	بطئ	**كتابًا**	كتبًا
مرشد سياحى	الذى يرافق السياح و يشرح لهم	**يحب**	يكره	**الخالدة**	الخالدات
عمه	أخو الأب	**مفيد**	ضار	**قيمة**	قيّم
أهداه	أعطاه بدون مقابل	**تجذب**	تنفر	**مشاهدة**	مشاهدات
تجذب	تشد	**يأتون**	يعودون	**فندق**	فنادق
يأتون	يحضرون	**متعددة**	قليلة	**مطعم**	مطاعم
أغراض	أهداف	**الخالدة**	الفانية	**طائرةً**	طائرات
متعددة	كثيرة	**يعرف**	يجهل	**باخرة**	باخرات
الخالدة	الباقية	**يجمع**	يفرق	**قطار**	قطارات – قطر
للنزهة	للفسحة	**هنا**	هناك	**بيت**	بيوت
الاستمتاع	التمتع	**الماضى**	الحاضر	**السماء**	السموات
يلتقطون	يأخذون	**سأل**	أجاب	**محلقًا**	محلقون
التذكارية	التى لها ذكرى	**يركب**	ينزل	**الريح**	الرياح
قيمة	ثمينة	**نحسن**	نُسئ	**فوج**	أفواج
متعة	سرور	**أغمض**	فتح	**دولة**	دول
التحف	كل شئ له قيمة أثرية	**أرتفع**	أنخفض	**غرض**	أغراض
الإرشاد	التوجيه	**ادخلوا**	اخرجوا	**أثر**	آثار
نحسن	نجيد	**آمنين**	خائفين	**المعلومة**	المعلومات
ليت	أتمنى			**الصورة**	الصور
أغمض	أغلق			**المسجد**	المساجد
محلقًا	طائرًا			**الكنيسة**	الكنائس
العلاج	الإستشفاء			**السائح**	السائحون
ينفق	يصرف			**بلدنا**	بلادنا
أفواج	جماعات			**وسيلة**	وسائل
آمنين	مطمئنين – سالمين			**المواصلة**	المواصلات

المناقشة

- **لماذا يأتى السائحون إلى مصر؟** يأتى السائحون إلى مصرلزيارة الأثار الخالدة و ليعرفوا المعلومات و يجمعوا الصور و للتنزه و الإستمتاع و زيارة المساجد و الكنائس الأثرية و للعلاج و التجارة و طلب العلم و غير ذلك.

- **ما أهمية السياحة لمصر ؟**

تزيد الدخل القومى — و ترفع مستوى المعيشة — و يعمل الشباب بها.

فعندما يأتى السائح فإنه ينزل فى فندق و يأكل فى مطعم و يركب الطائرة أو الباخرة أو السيارة أو يشترى التحف فإنه ينفق نقودًا يستفيد منها إقتصاد بلادنا كما أن هناك آلاف من الشباب يعملون فى الفنادق و المطاعم و فى وسائل المواصلات و التجارة و الإرشاد السياحى.

- **اذكر صفات "بكار" موضحاً ما أعجبك فيها.** بكارُ تلميذٌ ذكىٌّ– واسعُ الاطلاع – سريعُ الفهم .

- **ماذا يحب بكار ان يكون فى المستقبل؟** بكار يحب أن يكون مرشدًا سياحيًا مثل عمه مفيد.

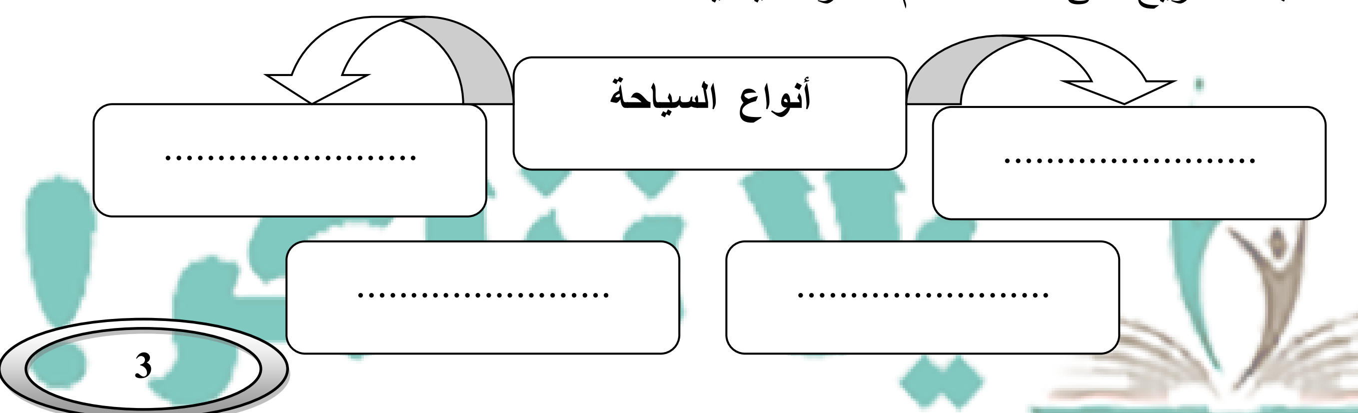
- **ما اسم عم بكار ؟ و ماذا أهداه ؟ و عم يتحدث الكتاب ؟** عم بكار اسمه "مفيد" أهداه كتابًا صغيرًا عن السياحة فى مصر .

- **ما أنواع السياحة فى مصر؟** سياحة (ثقافية – ترفيهية – دينية – علاجية)
  - (ثقافية):معرفة المعلومات وجمع الصور عن الآثار وتاريخ البلد .
  - (ترفيهية):للإستمتاع بالآثار وجو البلد والتنزه.
  - (دينية) :لزيارة المساجد و الكنائس الأثرية و الأماكن ذات تاريخ دينى .
  - (علاجية)للعلاج والإستشفاء مثل زيارة {منطقة البحر الأحمر وحلوان }

- **لما يهتم السائحون بآثار مصر ؟** لأن آثار مصر لها قيمة تاريخية كبيرة و السائح يجد المتعة فى مشاهدة الآثار الخالدة .

- **كيف تخيل " بكار " نفسه بعد أن أغمض عينيه؟** تخيل نفسه جالسًا فوق بساط الريح و قد ارتفع محلقًا فى السماء.

- **ماذا قال بكار فى نفسه؟ و لماذا ؟** قال ليت لى جناحين أطير بهما فى السماء أو ليتنى أملك بساط الريح حتى أشاهد معالم مصر السياحية.



تدريبات

" بكار تلميذ ذكى ، و اسع الاطلاع سريعُ الفهم ، بكارُ يحب أن يكون مرشدًا سياحيًا مثل عمه مفيد."

تخير الإجابة السليمة :-

- مرادف (يحب):.................... (يكره – ينظر – يهوى)
- مضاد (سريع) : .... (خجول – بطئ – طويل)
- جمع (مرشد) : .... (مرشدون – أشداء – إرشاد)

أكمل شبكة مفردات (الفندق)

الفندق

....

....

....

....

- **لماذا أراد بكار أن يكون مرشدًا سياحيًا ؟**

....

- **ما الذى يجب أن يتقنه المرشد السياحى ؟**

....

- **استخرج من العبارة :** ثلاثة أسماء ، فعلاً و بين نوعه ؟

....

- **لماذا يأتى السائحون إلى مصر ؟**

....

- **اذكر صفات بكار موضحـًا ما أعجبك فيها.**

....

- **ما أهمية السياحة لمصر ؟**

....

- **تكلم عن أنواع السياحة فى مصر؟**

....

أكمل بهذه الكلمات (دينية – ثقافية – علاجية – ترفيهية)

" من السّياح من يأتى لزيارة آثار مصر الخالدة ، و هذه سياحة .... و منهم من يأتى للنزهة والإستمتاع و هذه سياحة .... ، و بعضهم يأتى للعلاج و هذه سياحة .... ، و بعضهم يأتى لزيارة المساجد و الكنائس ، و هذه سياحة ...."

" مِصرُ تجذبُ أفواجًا من السائحين من جميع دول العالم ، فهم يأتون إلى مصرَ لأغراضٍ متعددة ."

- **صل كل مفرد من العمود (أ) بجمعه المناسب من العمود (ب) :-**

(أ)	(ب)
○ السائح	أغراض
○ فوج	السائحون
○ دولة	أفواج
○ غرض	دول

- **لماذا يأتى السائحون إلى مصر ؟**

....

- **أكمل الجدول التالى بكلمات من الفقرة :-**

اسم	فعل	حرف

"يوم الجمعة الماضى ذهب بكار مع عمه مفيد و شاهد السائحين يلتقطون بعض الصور التذكارية فسأل عمه قائلاً : لماذا يهتم السائحون بآثار مصر يا عمى ؟"

هات ما يلى من الفقرة :-

مضاد (أجاب) ....   جمع (السائح) ....   مفرد (أعمام) ....

- **متى ذهب بكار إلى عمه ، و ماذا شاهد؟**

....

- **لماذا يهتم السائحون بآثار مصر ؟**

....

- **أكمل خريطة المفردات**

يهتم

معناها ....

مضادها ....

نوعها ....

الجملة ....

كون جملاً و أكتبها :-

- السائحين – شاهد – الصور – بكار – يلتقطون

....

- كبيرة – تاريخية – مصر – قيمة – لآثار

....

- نحسن – علينا – السائحون – أن – معاملة – يجب

....

- فى – محلقًا – بكار – ارتفع – السماء

....

- المساجد – زيارة – من – و الكنائس – الدينية – السياحية .

....

أهمية السياحة

....

....

....

....

ضع سؤالاً لكل إجابة مما ياتى ، مستخدماً أداة الأستفهام التى أمامها :-

- يأتى السائحون إلى مصر لأغراض متعددة . (لماذا)

....

- ذهب بكار مع عمه يوم الجمعه . (متى)

....

- أهدى العم مفيد كتابًا إلى بكار . (من)

....

- الدرس الذى استفدته أن للسياحة أثرًا كبيرًا على الإقتصاد. (ما)

....

- يعرف السائحون آثار بلادنا . (ماذا)

....

- شاهد بكار السائحين يلتقطون بعض الصور التذكارية . (ماذا)

....

ضع علامة (√) أمام الصواب و علامة (×) أمام الخطأ:-

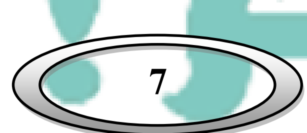
- بكار يحب أن يكون مرشدًا سياحيًا. (   )
- لا تجذب آثار مصر السائحون إليها. (   )
- تمنى بكار أن يكون له جناحان . (   )
- يجب علينا أن نسىء إلى السائحين . (   )
- يستفيد إقتصاد بلادنا من السياحة . (   )

الفِكر

- الإسكندرية مدينة عريقة ذات طبيعة ساحرة.
- آثار الإسكندرية متنوعة وجذابة .
- قصورها رائعة، وحدائقها غناء .
- تشتهر بمساجدها وكنائسها.

المفردات

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
عريقة	قديمة و أصلية	قال	سكت	قصر	قصور
خلابة	شديدة الجمال	عريقة	حديثة	شاطئ	شواطئ
غنـّاء	كثيرة الشجر	تعرف	تجهل	مدينة	مدن
جامع	مسجد كبير	طار	هبط	فرعونية	فرعونيات
بساتين	حدائق	فخمة	حقيرة	يونانية	يونانيات
مئذنة	منارة يؤذن عليها للصلاة	أمس	غدًا	رومانية	رومانيات
الشاهقة	عظيمة الإرتفاع	الإرتفاع	الإنخفاض	قبطية	قبطيات
فخمة	عظيمة	أكبر	أصغر	إسلامية	إسلاميات
الطراز	الشكل – النمط	تبدأ	تنتهى	ساحرة	ساحرات
القباب	بناء مستدير فوق المسجد	الساحرة	القبيحة	التاريخ	التواريخ
الساحرة	الجذابة	رائعة	قبيحة	عمود	أعمدة
يتعانق	يتلاقى – يضم	الأبيض	الأسود	الطراز	الطرز
حقـًا	صدقـًا	الأحياء	الأموات	معمل	معامل
		بناها	هدمها	حديقة	حدائق
		حقـًا	كذبـًا/ باطلا	شجرة	أشجار
				حوض	أحواض
				تمثال	تماثيل
				تلميذ	تلاميذ
				لوحة	لوحات
				البحر	البحار
				متحف	متاحف
				قبة	قباب



المناقشة

- **لماذا سميت الإسكندرية بهذا الإسم (عروسُ البحر الأبيض المتوسط)؟**

سميت الإسكندرية بهذا الإسم لأنها أجمل شاطئ على البحر المتوسط و جوها رائع و المعالم الأثرية و التاريخية فيها جميلة .(جمال الموقع – و الجو الرائع و القصور و المساجد و الكنائس العريقة و كل ما فيها حسن)

- **ما الآثار التى أعجب بها بكار فى الإسكندرية؟**

قلعة قايتباى – المتحف الرومانى - المسرح الرومانى – متحف الأحياء المائية – عمود السوارى – مكتبة الإسكندرية – المساجد – القصور - الحدائق – الكنائس

- **صنف الآثار الإسلامية – القبطية.**

مسجد أبى العباس المرسى	إسلامية
قلعة قايتباى	إسلامية
مسجد الإمام البوصيرى	إسلامية
كنيسة الكرازة المرقسية	قبطية

- **بم تصف قصر المنتزة؟**

القصر يطلُ على شاطئ البحر و حوله أشجار و أحواض زهور و حدائق واسعة بنيت على الطراز الإسلامى.

- **اذكر بعض القصور فى الأسكندرية.**

قصر المنتزة – قصر رأس التين – قصر العروبة.

- **بم تصف الطبيعة فى الإسكندرية؟**

الطبيعة فى الإسكندرية ساحرة يتعانق فيها التاريخ و الطبيعة يرسمان معًا لوحة رائعة على شاطئ البحر الأبيض المتوسط.

أنواع الآثار بالإسكندرية

....

....

....

....

....

قصور الإسكندرية

....

....

....

تدريبات

"قال بكار : قرأتُ أمس عن مدينة عريقة بها معالم أثرية و تاريخية : فرعونية و يونانية و رومانية و قبطية و إسلامية ..."

هات ما يلى وصفه فى جمل من تعبيرك :-

مرادف : يطل – الشاهقة – عريقة . ...

مفرد : أحواض – قباب – معالم. ....

مضاد : تبدأ – فوق – عريقة ....

جمع : التاريخ – متحف – مدينة. ....

ب- ما المدينة التى قرأ عنها بكار ؟

....

ج- اذكر أمثلة للآثار الإسلامية و القبطية بهذه المدينة.

....

د- استخرج من الفقرة :- * فعلاً و اسمًا. ....

* كلمة بها حرف ينطق و لا يكتب .... * حرف جرمتصل.......................

- **أكمل خريطة المفردات**

عريقة

معناها ....

مضادها ....

نوعها ....

الجملة ....

"رأى من بعيد – البحر الأبيض المتوسط ، و رأى قلعة قايتباى ، و متحف الأحياء المائية ، و المتحف الرومانى.."

تخير الصواب مما بين القوسين :-

- مرادف "رأى" (شاهد – علم – حلم)
- مضاد "بعيد " (قوى – قريب – غريب)
- جمع " قلعة" (قلوع – أقلاع – قلاع)

اذكر بعض المعالم التى رآها بكار غير التى ذكرت فى العبارة :-

....

استخرج :-

- ثلاثة أسماء: .... ، .... ، ....

- فعلاً : .... **- كلمة بها حرف يكتب و لا ينطق**: ....

لماذا سميت الإسكندرية "عروس البحر المتوسط"؟ ....

"هذا قصر المنتزة يطل على شاطئ البحر ، أننى أشاهد أشجارًا و أحواضَ زهورٍ و حدائقَ واسعةٍ ، و كلها بنيت على الطراز الإسلامى ."

- هات من العبارة السابقة :-

. مرادف "الشكل " : .... مفرد "البحار " : ....

. جمع " حوض" : .... مضاد " هدمت" : ....

أكمل شبكة مفردات (القصر)

....	....
القصر	
....	....

- **صف قصر المنتزة** ....

- **استخرج من الفقرة :--** اسم إشارة ، و اكتب المشار إليه.............. ....

- كلمة بها حرف يكتب و لا ينطق...............................

- كلمة بها حرف مشدد ، و اكتب الحرف. ....

ضع علامة (√) أمام الصواب ، و علامة (×) امام الخطأ:-

- الإسكندرية عروس البحر المتوسط . ( )
- يوجد متحف الأحياء المائية فى مدينة الأقصر. ( )
- يطل قصر المنتزة على شاطئ البحر المتوسط. ( )
- لمسجد أبى العباس المرسى قباب ثلاثة . ( )
- كاتدرائية الكرازة المرقسية من الأثار القبطية . ( )

أكمل بهذه الكلمات :-

الإسلامى – أشجارًا- فخمة – البحر – غنـّاء – المنتزة

" إننى أرى قصورًا............... و حدائق .... فهذا قصر.............يطل على شاطئ........... إننى أشاهد .... و أحواض زهور و حدائق واسعة و كلها بنيت على الطراز ....

من معالم الإسكندرية

.... | ....

.... | ....

الفِكر

- حوارُ بكار وبساطِ الرّيح صباحًا.
- أهمُ معالم أرض الفيروز .
- مدينةُ السلام .
- معالمُ مدينة شرم الشيخ .

المفردات

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
استيقظ	قام من النوم	مبكرًا	متأخرًا	الشيخ	الشيوخ
معالم	أماكن	قبل	بعد	مدينة	مدن
محمية	مكان محمى	تشرق	تغرب	الشمس	الشموس
أطلقت عليها	سمتها	الصديق	العدو	الصديق	الأصدقاء
لقب	اسم	الحبيبة	العدوة	أرض	أراض/أرضون
الصافية	النقية	رأس	ذيل	جزيرة	جزر
رائعة	جميلة	صديقى	عدوى	محمية	محميات
تضم	تحتوى	هناك	هنا	رأس	رءوس
متنوعة	مختلفة	مدينة	قرية	قلعة	قلاع
هبط	نزل	السلام	الحرب	جبل	جبال
يتوافدان	يأتون	العادل	الظالم	دير	أديرة
التمتع	الإستمتاع	سعيدًا	حزينـًا	منظمة	منظمات
تزلج	تزحلق	الجميلة	القبيحة	لقب	ألقاب
إلى جانب	بالإضافة إلى	الصافية	العكرة	العادل	العادلون
		طبيعية	صناعية	رائعة	رائعات
		هبط	صعد	مكان	أماكن
		وجد	فقد	معلم	معالم
		ما أجمل	ما أقبح	عين	عيون
				أثر	آثار
				مؤتمر	مؤتمرات
				الشعبة	الشعب
				محمية	محميات

المناقشة

- **لماذا سميت سيناء بأرض الفيروز؟**

سميت سيناء بهذاالإسم لصفاء مياها و روعة أرضها.

- **لم سميت شرم الشيخ بـ (مدينة السلام)؟**

بسبب عقد المؤتمرات و الإجتماعات الكثيرة عن السلام العادل بين الدول فى شرم الشيخ.

- **لماذا كان بساط الريح سعيداً؟**

كان سعيدًا بمياه البحر الأحمر الصافية و الشعب المرجانية الجميلة.

- **اكتب ما تعرفه عن المحميات الطبيعية .**

هى أماكن تحميها الدولة يعيش فيها حيوانات و طيور و نباتات نادرة يمنع الصيد فيها.

- **ماذا تعرف عن سياحة السفارى؟**

رحلات يقوم بها السياح يحملون حقائبهم و خيامهم و يتمتعون بالمناطق الجبلية الفسيحة و بالجو الرائع فيها.

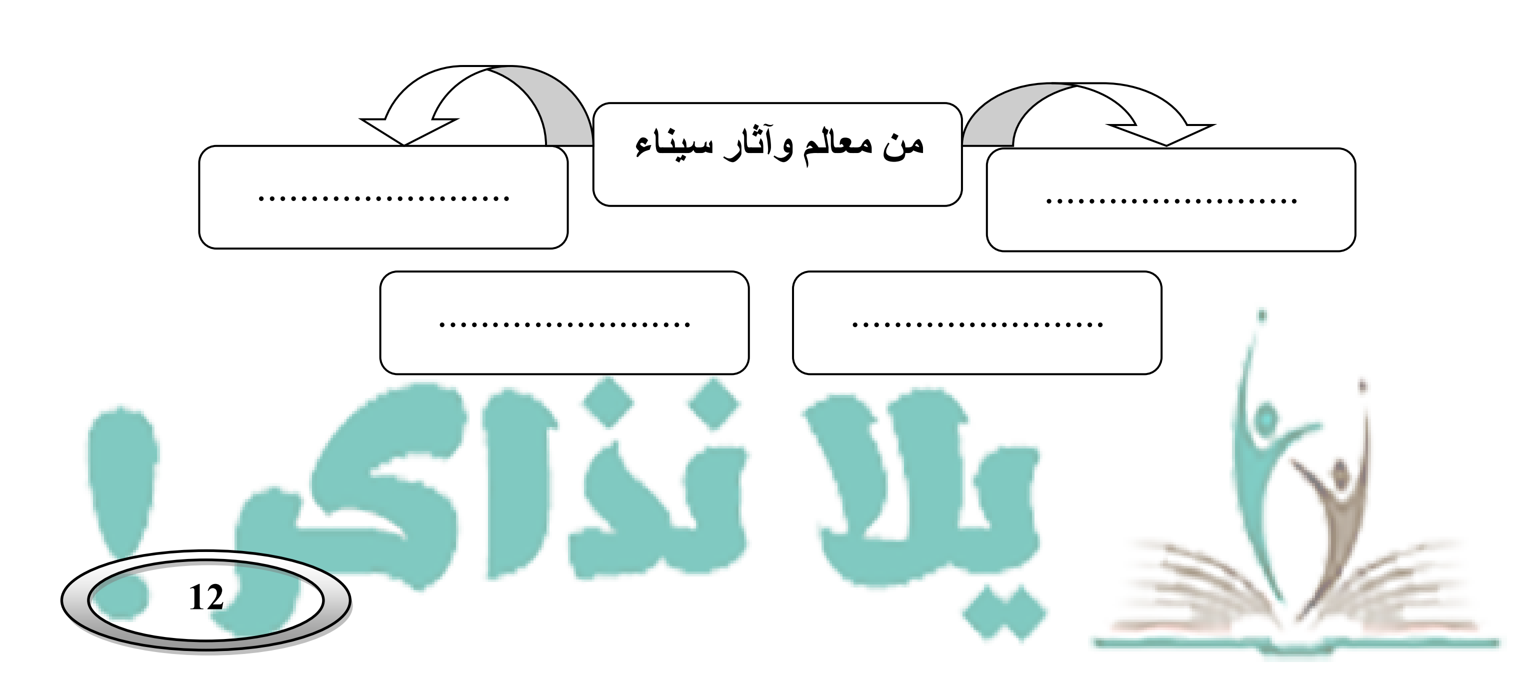
- **(معالم و آثار سيناء كثيرة) اذكر بعض هذه الآثار.**

جبل موسى – دير سانت كاثرين – قلعة العريش – حمام فرعون – عيون موسى – و المحميات الطبيعية.

- **اذكر بعض السياحة الرياضية التى يستمتع بها السياح.**

الرياضات المائية من غوص و تزلج و صيد و رحلات السفارى فى المناطق الجبلية الفسيحة.

- **من أطلق على شرم الشيخ مدينة السلام؟**منظمة اليونيسكو.



تدريبات

((طار بساط الريح من مدينة القاهرة متجها إلى مدينة شرم الشيخ وكان سعيدًا بمياة البحر الأحمر الصافية والشعب المرجانية الجميلة))

تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف : الصافية (النقية – الزرقاء – المتعكرة)
- مفرد: الشعب (الشعب – الشعبة – الشعاب)
- مضاد : سعيدًا (صافيًا – حزينًا – فرحًا)
- جمع : مدينة (ميادين – مدينات – مدن)

- من أى جهة طار بساط الريح ؟ وإلى أين اتجه؟...
- اذكر بعضًا من معالم مدينة شرم الشيخ...
- استخرج:
  - كلمة بها حرف يكتب ولا ينطق...
  - كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب...

أكمل بهذه الكلمات

{ الدول – السلام – شرم الشيخ – اجتماعات – مدينة السلام – مؤتمرات – منظمة اليونسكو }

مدينة السلام ....أطلقت عليها ....لقب ....والسبب أنه عقدت بها.............و...........كثيرة عن ....العادل بين ....

أكمل شبكة مفردات (البحر الأحمر)

البحر الأحمر

....

....

....

....

أكمل خريطة المفردات

الصافية

معناها ....

مضادها ....

نوعها ....

الجملة ....

((هبط بساط الريح على أرض شرم الشيخ ، فوجد السائحين فى كل مكان..............إنهم يتوافدون للتمتع بالرياضات المائية .))

صل من العمود (أ) ماينا سبه من العمود (ب)

(أ)	(ب)
مرادف : هبط	الرياضة .
مضاد : وجد	أمكنة .
جمع : مكان	نزل .
مفرد : الرياضات	فقد .

- بماذا يستمتع السائحون فى شرم الشيخ؟...
- ما فائدة المحميات الطبيعية ؟..

هات من الدرس:

مرادف : استيقظ - رائعة – تزلج ....

مفرد : عيون - مياه - طيور ....

مضاد : العادل – مبكرًا – الصافية ....

جمع : رأس - لقب - دير ....

تخير الصواب مما بين القوسين

- ما أعظم آثار بلادنا..........أسلوب........... (أمر – تعجب – استفهام)
- هل زرت أرض الفيروز ؟..........أسلوب.......(تعجب – استفهام – نداء)
- يا صديقى ، سيناء أرض الأنبياء ....أسلوب...(نداء – أمر – تعجب)
- استقبل السائحين بترحاب ....أسلوب .....(نداء – تعجب – أمر)

ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة

- ❖ أرض (الفيروز – الحجاز – الأبطال) هى شبه جزيرة سيناء.
- ❖ كان بساط الريح سعيدًا بـــ (سمك – سفن – مياه) البحر .
- ❖ من معالم سيناء حمام (موسى – محمد – فرعون).
- ❖ مدينة السلام هى مدينة (شرم – كفر – عزبة) الشيخ .
- ❖ استيقظ بكار (قبل – بعد – أثناء) شروق الشمس .

أكمل خريطة المفردات

هبط

معناها ....

مضادها ....

نوعها ....

الجملة ....

نشيد: اسلمى يا مِصْرُ

الفِكر

للشاعر : مصطفى صادق الرافعى

- أنا فداء للوطن .
- الحاضر الزاهر والمستقبل المشرق .
- قلبى ينبض بحب الوطن .
- اسلمى يا مصر .

المفردات

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
اسلمى	كونى سالمة	**مدت**	قبضت-رجعت	**يد**	أيدٍ – أيادٍ
الفداء	التضحية بالنفس	**بعد**	قبل	**الدنيا**	الدُّنا
ذى	هذه	**غداً**	أمس – اليوم	**اليوم**	الأيام
أبداً	مطلقـًا	**سلام**	حرب	**قلب**	قلوب
لن تستكينى	لن تخضعى- لن تذلى	**أتقيها**	أتجنبها	**الدهر**	الدهور
أرجو	أتمنى			**فؤاد**	أفئدة
القلب	الفؤاد			**حين**	أحيان
عزمى	قوتى – إرادتى			**سهم**	سهام
الجهاد	الدفاع عن الوطن – الكفاح				
السلامة	الأمن و السلامة من كل أذى				
الدهر	الزمن				
سهامه	مصائبه				
أتقيها	أحميها				
حين	وقت				



شرح الأبيات

- ✓ يدعو الشاعر لمصر أن تسلم من كل شر و أذى . فنحن فداء لوطننا . نسرع إليها و نفديها قبل أنشخص
- ✓ فمصر لن تخضع و لن تهان و لن تذل على مر الزمان . و يتمنى لها حاضر طيب و زاهر و مستقبلاً مشرقًا تتمتع فيه بالأمان و السلام .
- ✓ ندافع عن وطننا بقلوبنا المملوءة بحبه و إصرارنا و عزيمتنا القوية كالحديد فحب الوطن يأتى بعد الله والدين (فمن يحب الله يحب أرضه و وطنه).
- ✓ يدعو الشاعر لمصر أن تسلم من كل عدو فلها كل السلام و الحب و التحية .
- ✓ إذا أصبت بأى أذى أو شر . أفديك يا وطنى بقلبى و روحى و كل ما أملك .

التعبيرات الجمالية

- **اسلمى يا مصر :** دعاء لمصر بالسلامة .
- **(يا مصر) :** فيه نداء للتعظيم و الحب .
- **إننى الفدا :** تعبير جميل يؤكد على اصرار الشاعر على التضحية بنفسه.
- **ذى يدى :** تعبير جميل يدل على اللإستعداد للتضحية من أجل الوطن .
- **إن مدت الدنيا يدًا :** تعبير جميل تخيل الدنيا إنسانـًا يمد يده ليصيب بها وطنه .
- **أبدًا لن تستكينى :** أسلوب نفى يفيد عدم الاستسلام.
- **إننى أرجو :** أسلوب تأكيد على حبه لمصرو دعائه لها بكل خير.
- **يا مصر :** تكرار النداء يدل على شدة حب الشاعر لمصر .
- **أنت بعد الدين دين:** تعبير يدل على حب الشاعر لمصر .
- **رمى الدهر سهامه :** تعبير جميل كأن الدهر إنسانـًا يرمى غيره بالسهام .
- **اتقيها بفؤادى :** تعبير جميل يدل على اصرار الشاعر على التضحية بالنفس من أجل الوطن .

المناقشة

➢بم يدافع الشاعر عن مصر ؟

✍ (ذى يدى) بيده و قلبه و روحه و كل ما يملك .

➢ ماذا تمنى الشاعر لمصر فى الحاضر و المستقبل ؟

✍ تمنى السلامة و أن تعيش حاضرًا طيبًا و مستقبلا مشرقـًا.

➢ما دعاء الشاعر لمصر؟

✍ أن تسلم من كل سوء و أذى و شـرّ .

تدريبات

اسلمى يا مصر إننى الفدا ذى يدى إن مدت الدنيا يدًا
أبداً لن تستكيـــنـــى أبـــدًا إننى أرجو مع اليوم غـــدًا

(أ) معنى (تستكينى) .... جمع (اليوم) .... مضاد (غدًا)....................
(ب) بم دعا الشاعر لمصر ، كما تفهم من البيت الأول؟

....

(ت) ماذا يفعل الشاعر إذا تعرضت مصر لإعتداءمن الأعداء؟

....

(ث) ماذا يتمنى الشاعر لمصر كما تفهم من البيت الثانى ؟

....

(ج) ما الجمال فى قول الشاعر "ذى يدى"؟

....

هات ما يأتى :-

معنى (الفدا – أرجو) ....

جمع (يد – الدنيا- اليوم) ....

مضاد (غدًا) ....

ومعى قلبى وعزمى للجهاد ولقبى أنت بعدالدين دين
لك يا مِصـــــرُالسّلامـــــة و سلامـــًا يا بـــــلادِى
إن رمى الدهر سهامــــــه أتقـيهـــــا بـفــــؤادِى

بم يدافع الشاعر عن مصر ، كما تفهم من البيت الأول؟

....

إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه فماذا يفعل الشاعر لمصر؟

....

ما الجمال فى قول الشاعر "رمى الدهر سهامه" ؟.......................................

من قائل هذا النص؟...

<u>اذكر الأبيات الشعرية التى تعبر عن المعانى التالية:-</u>

الشاعر يتمنى لمصر حاضرًا طيبًا ، ومستقبلاً مشرقـًا .

....

إذا أصاب الدهر مصر بمصائبه فإن الشاعر يقيها بروحه و قلبه.

....

✓ (أتقيها بفؤادى) ما الجمال فى هذا التعبير ؟

....

✓ تكرار (يا مصر) ما الجمال فى هذا التكرار ؟

....

بين الصفة التى تدل عليها كل جملة

- يستيقظ بكار مبكرًا ⬅ نشاط
- السائحون فى كل مكان ⬅ انتشار ☜ عظمة مصر ☜ أهمية السياحة
- أحب بلدى مصر ⬅ إنتماء

- السياحة مصدر من مصادر الدخل القومى ⬅ أهمية السياحة
- توجيه السياحة إلى المعالم و الآثار ⬅ إرشاد ☜ توجيه

- مئذنة الجامع الأزهر ⬅ مرتفعة ☜ عالية ☜ من أشهر المآذن
- صفحة مياه النيل ⬅ صافية ☜ نقية ☜ النيل شريان الحياه
- كتب المتحف القبطى ⬅ نادرة
- أجدادنا الفراعنة ⬅ بناة الأهرام ☜ بناة الحضارة ☜ عظماء
- المصريين نسيج واحد ⬅ وحدة ☜ ترابط ☜ تماسك

- هذه آثار أجدادنا الفراعنة العظماء ⬅ فخر ☜ تقدم
- استشهد الجندى و هو يدافع عن الوطن ⬅ شجاعة ☜ إقدام

- إننى فداء الوطن ⬅ تضحية
- لك يا مصر السلامة ⬅ دعاء
- ما أجمل .... ⬅ أسلوب تعجب
- يا .. أيها الصديق ⬅ أسلوب نداء
- لا تفعل ⬅ أسلوب نهى
- حدثنى عن الإسكندرية ⬅ أسلوب أمر
- أين ... كم ... ⬅ أسلوب استفهام

الوحدة الثانية

الأهداف

- التعرف على أهمية المياه .
- التعرف على دورة الماء فى الطبيعة .
- سرد قصة مع استخدام الجمل الجديدة المفيدة .
- كتابة التعليق المناسب لمنظر أو صورة .
- استخدام الجملتين الإسمية والفعلية .

الموضوعات

الفِكر

- ❖ الفرحة بميلاد يوم جديد .
- ❖ القطرة والسحاب .
- ❖ قدرة الله سبحانه وتعالى فى الكون .

المفردات

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
استيقظ	قام من نومه	استيقظ	نام	الدنيا	الدّنا
الفجر	أول طلوع النهار	نور	ظلام	نور	أنوار
النسيم	الرياح الرقيقة	جديد	قديم	الجو	الأجواء
رائع	جميل	رائع	قبيح	نسيم	نسام – أنسام
تمايلت	تحركت	الباردة	الساخنة	الباردة	الباردات
فرحة	فرحانة و مسرورة	بدء	نهاية	رحلة	رحلات
ميلاد	مولد	اشتدت	هدأت	متلهفة	متلهفات
تكاثفت	تحول البخار إلى ماء	اتحدت	تفرقت	لقاء	لقاءات
الندى	بخار الماء	ظلت	توقفت	قطرة	قطرات
تتأهب	تستعد	تتحرك	تسكن - تثبت	وسط	أوساط
سقطت	وقعت	سخونة	برودة	كثيرة	كثيرات
أهلا و سهلاً	كلمة ترحيب	مساء	صباح	ماء	مياه
اشتدت	زادت	بزوغ	اختفاء	بقية	بقايا
ظلت	استمرت	أصبحت	أمست	الغالية	الغاليات
بزوغ	طلوع	العودة	الذهاب	سر	أسرار
أصبحت	تحولت	ضاحكة	باكية	نضارة	نضارات
بريق	لمعان	أحبك	أكرهك- أبغضك	أنت	أنتم
تتلألأ	صار لامعًا مثل الؤلؤ	الغالية	الرخيصة	شئ	أشياء
لمعت	أضاءت	حياتى	موتى	عظيم	عظماء
نضارتها	خضراء زاهية	لمعت	اختفت	السحاب	السحب
				الريح	الرياح
صارت	أصبحت			الزهرة	الزهور

المناقشة

لماذا تمايلت أوراق الشجر؟

✴ تماليت بسبب النسيم الرائع فى الجو ، و فرحة بميلاد يوم جديد .

أين سقطت قطرة الندى ؟

✴ سقطت فوق ورقة الشجر.

كيف عبرت ورقة الشجر عن شعورها تجاه قطرة الندى ؟

✴ قالت لها تعبيرًاعن شعورها " كم أحبك ... أنت سرٌّ حياتى ".

متى استيقظت الدنيا ؟

✴ استيقظت مع نور الفجر الفضى .

لماذا تجمعت قطرات الندى ؟

✴ تجمعت لتتأهب لبدء رحلتها إلى الأرض .

كيف تكونت قطرة الندى حتى سقطت على ورقة الشجر ؟

✴ سقطت أشعة الشمس على الماء←تبخر الماء إلى السماء ←كون السحب ←سقط الماء مرة أخرى .

لماذا تحب ورقة الشجر قطرة الندى ؟

✴ لأنها سر حياتها .

إلام تلهفت قطرات الندى ؟

✴ متلهفة للقاء النباتات و الأزهار و أوراق الشجر .

متى أصبحت قطرة الندى قطرة ماء مرة أخرى ؟

✴ قبل بزوغ الفجر .

كيف يتكون السحاب ؟

✴ عندما تسقط أشعة الشمس على الماء فيتبخر إلى السماء و يكون السحب .

ما هى عجائب خلق الله سبحانه؟

✴ كل ما خلق الله عجائب !

خلق الإنسان .... نزول المطر .... تكوين السحب

خلق الشمس .... خلق القمر ....

تدريبات

"استيقظت الدنيا مع نور الفجر الفضى ، و ملأ الجو نسيم رائع تمايلت أوراق الشجر فرحة بميلاد يوم جديد ، تكاثفت السحب الباردة "

أ- هات مرادف " تمايلت" ، و مضاد "استيقظت" و جمع " نور"

....

ب- ما مظاهر الفرحة بميلاد اليوم الجديد؟

....

ت- كيف تكونت السحب؟

....

ث- استخرج من الفقرة فعلين ماضيين – اسمين

....

أكمل خريطة المفردات

استيقظ

معناها ....

مضادها ....

نوعها ....

الجملة ....

أكمل شبكة مفردات (الفجر)

الفجر

....
....
....
....

كيف تكونت قطرة الندى ؟

سقطت ....

سقطت ....

تبخر........................

كون ....

"سقطت أشعة الشمس على وجهى ذات يوم ، و اشتدت حرارتى و تبخرت فى الهواء صاعدة إلى السماء"

أ- مرادف " سقطت " : .... و جمع "وجه" .... ومضاد"صاعدة" ....

ب- ماذا حدث للقطرة عندما اشتدت حرارة الجو؟...

ج- ماذا وجدت القطرة عندما صعدت إلى السماء؟

...

د- هات من الفقرة "فعلين – اسمين – حرفين "

....

أكمل خريطة المفردات

اشتدت

معناها ....

مضادها ....

نوعها ....

الجملة ....

" كنت يومًا قطرة وسط .... فسقطت أشعة الشمس على وجهى ذات يوم و اشتدت .... و تبخرت فى .... صاعدة إلى .... و بقيت قطرات كثيرة قد .... قبلى"

ضع علامة (√) أو (×) :-

- بدأت رحلة القطرة إلى الأرض عندما اشتدت برودة الجو. ( )
- يبين الدرس عظمة قدرة الله فى خلقه. ( )
- لم تكن الورقة سعيدة بإستقبال قطرة الندى. ( )
- حكت قطرة الندى حكايتها لأشعة الشمس. ( )

صل من (أ) بما يناسبه من (ب):-

(أ)	(ب)
اتحدت القطرات	مع نور الفجر
استيقظت الدنيا	للقاء النباتات و الأشجار
تلهفت قطرات الندى	أنت سر حياتى
قالت ورقة الشجرة للقطرة	فتكونت السحب

رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة:-

- مع – الفجر – نور – الدنيا – استيقظت

....

- إلى – آخر – مكان – تتحرك – فى – القطرات – السماء - من

....

- القطرات – السماء – فى – اتحدت – و – سحابًا- كونت

....

الدرس الثانى كادَ العطشُ يقتله

الفِكَر

- إحساس بالظمأ الشديد .
- البحث عن ظلّ .
- العثور على الماء.
- الرجل يسقى الكلب .
- جزاءٌ حســنٌ .

المفردات

الكلمة	المرادف
يحكى	يقص
الظهيرة	الظهر
أحس	أشعر
الظمأ	العطش
يبحث	يفتش
بلهفة	بشوق شديد
هدَّه	اتعبه – أرهقه
يعاود	يكرر
وفقه	هداه – أرشده
ارتوى	شرب حتى شبع
يلهث	يخرج لسانه من شدة العطش
أثـَّر فيه	ترك أثر فى نفسه
منظر	شكل
بالغًا	شديدًا
الثرى	التراب المبلل
خف	حذاء من جلد رقيق

الكلمة	المضاد
حار	بارد
التعب	الراحة
تحت	فوق
أسرع	أبطأ
خلع	لبس
أحسنت	أساءت
الجنة	النار
الظمأ	الشبع/الإرتواء
نزل	صعد
شدة	ضعف
بملؤه	يفرغه
شاكرًا	جاحدًا

المفرد	الجمع
رجل	رجال
الصحراء	الصحارى /الصحراوات
وقت	أوقات
الشمس	الشموس
الفضة	الفضيات
مكان	أماكن – أمكنة
الجو	الأجواء
الحلق	الحلوق
لهفة	لهفات
ظل	ظلال
بئر	آبار
منظر	مناظر
المسكين	المساكين
ذيل	ذيول – أذيال
كلب	كلاب
خُف	خفاف – أخفاف
رسول	رسل
شعاع	أشعة
نفس	أنفاس



الحديث الشريف

رُوى عن رسول الله صلَّى الله عليه وسلم " أن رجلاً رأى كلبًا يأكل الثرى من العطشِ فأخذ الرجلُ خُفه ، فجعلَ يغرفُ له به حتى أرواه ، فشكرَ الله له فأدخله الجنة "

رواه البخارى.

<u>❀ ماذا نتعلم من الدرس و الحديث :</u>

⇔الرفق بالحيوان و العطف عليه لأنه يحس مثلما نحس .

⇔أهمية الماء للإنسان و الحيوان و كل المخلوقات .

⇔جزاء الإنسان الذى يفعل الخير عند الله يدخله الجنة .

⇔يجب علينا أن نرحم الحيوان و نقدم له الطعام و الشراب و نعالجه إذا إحتاج للعلاج .

المناقشة

- **<u>متى كان الرجل يسير فى الصحراء ؟</u>** كان الرجل يسير فى الصحراء وقت الظهيرة.
- **<u>لماذا أحس الرجل بالظما ؟</u>** لأن الجو حار . و كان قد استنفد ما معه من الماء .
- **<u>كيف وجد الرجل الماء ؟</u>** بحث عن الماء مرات كثيرة . ثم احتمى تحت شجرة ثم بحث مرة أخرى حتى وفقه الله سبحانه و تعالى إلى العثور على بئر ماء فشرب حتى ارتوى .
- **<u>ماذا كان جزاء الرجل عند الله ؟</u>** غفر الله له و أدخله الجنة .
- **<u>لماذا وقف الرجل تحت الشجرة ؟</u>** وقف الرجل تحت الشجرة ليحتمى بظلها و يلتقط أنفاسه قبل أن يعاود البحث عن الماء .
- **<u>لماذا نزل الرجل إلى البئر ؟</u>** نزل الرجل إلى البئرحتى يشرب .
- **<u>ماذا رأى الرجل ؟</u> و <u>كيف تصرف مع ما رآه ؟</u>** رأى الرجل كلبًا يلهث من شدة العطش ، وقد أثر فيه منظر الكلب تأثيرًا بالغـًا *ثم أسرع الرجل إلى البئر و خلع حذاءه و جعل يملؤه بالماء و يسقى الكلب حتى أرواه .



تدريبات

" يحكى أن رجلاً كان يسير فى الصحراء وقت الظهيرة ، و كانت الشمس ترسل أشعتها الذهبية فى كل مكان ، و كان الجو حارًا، فأحس الرجل بالظمأ"

(أ) اختر الأجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:-

معنى (الظمأ): (الشبع – العطش – التعب)

جمع (وقت) : (أوقاتون – وقتون – أوقات)

مضاد (حارًا) : (شديدًا – باردًا – ضعيفًا)

(ب) متى كان الرجل يسير فى الصحراء؟

....

(ج) كيف كان الجو وقت سير الرجل ؟

....

(د) بم أحس الرجل فى هذا الوقت؟

....

(هـ) استخرج من العبارة السابقة (اسماً – و فعلاً – و حرفاً).

....

أكمل شبكة مفردات (الصحراء)

....		....
	الصحراء	
....		....

" و بينما كان الرجل يسير فى طريقه ، عائدًا إلى داره ، رأى كلبـًا يلهثُ من شدة العطش".

(أ) ما معنى (عائدًا) ، و ما جمع (كلب) ، و ما مضاد (عائدًا)؟

....

(ب) إلى أين كان الرجل عائدًا ؟

....

(ج) ماذا فعل الرجل مع الكلب ؟و علام يدل ذلك؟

....

(د) استخرج من العبارة السابقة : (اسمـًا – وفعلاً و حرفـًا)

....

أكمل خريطة المفردات

عائد

معناها ....

مضادها ....

نوعها ....

الجملة ....

نشيد: النيلُ هو الكوثرُ

لأمير الشعراء: أحمد شوقى

الفِكَر

- ☜ ملامح الجمال فى القرية .
- ☜ طيور القرية السعيدة .
- ☜ جمال النيل .

المفردات

الكلمة	المرادف
العذب	الحلو المذاق
الكوثر	نهر فى الجنة
ريان	كثير الماء
الفياض	كثير الماء
أبهى	أجمل
الخلد	القدس
أنضر	أجمل
القدس	الطاهر/المبارك
غرسوا	زرعوا
المنوال	الذى ينسج النسيج
المنعم	المعطى
الأنور	الأكثر بياضًا
منبعه	مصدره
بحيرته	بحيرة تانا بالهضبة الأثيوبية
المسك و العنبر	الرائحة الطيبة

الكلمة	المضاد
العذب	المالح
الجنة	النار
أبهى	أقبح
الخلد	الفناء
أنضر	أقبح
الفياض	القليل
غرسوا	حصدوا
لبسوا	خلعوا
الأنور	الأسود
منبع	مصب

المفرد	الجمع
العذب	العذاب
الجنة	الجنات / الجنان
شاطئ	شواطئ
الصفحة	الصفحات
المنظر	المناظر
لون	ألوان
البحر	البحار/البحور/الأبحر
القطن	الأقطان
اللون	الألوان
منبع	منابع
بحيرة	بحيرات

شرح الأبيات

- **نهر النيل:** يفيض علينا بمائه العذب ، كأنه نهر الكوثر ، وعلى ضفافه حدائق خضراء ذات أشجار وأزهار ، ويبدو النيل جميلا و هو ممتلئ بالماء ،
- **نهر النيل:** نهر طاهر مبارك ، يفيض علينا بمائه فيسقى الناس ويروى الزرع
- **نهر النيل:** هو السبب فى زراعة القطن المصرى الذى نصنع منه الملابس القطنية الناتصعة البياض
- **نهر النيل:** ينبع من بحيرة (تانا)فى الحبشة ويأتى محملا بالطمى الأسمر الذى يشبه لون أهل الحبشة
- **نهر النيل :** صبغ بطميه شاطئ النيل باللون الأسمر والعنبر مما زاد الأرض خصوبة وخير .

التعبيرات الجمالية

- **النيل العذب هو الكوثر :** تعبير جميل يشبه ماء النيل بماء نهر الكوثر فى الجنة
- **الجنة شاطئه الأخضر :** تعبير يدل على جمال النيل
- **ما أبهى الخلد وما أنضر! :**أسلوب تعجب يدل على شدة جمال النيل
- **الساقى الناس** : تعبير جميل ، شبه النيل بالساقى الذى يسقى الناس
- **حبشى اللون كجيرته :**يشبه لون طمى النيل بلون بشرة أهل الحبشة السمراء
- **صبغ الشطين بسمرته :**يشبه النيل رساما يصبغ الشاطئين بالطمى الأسمر .
- **لونـًا كالمسك وكالعنبر :**يشبه الشاعر النيل بلون المسك والعنبر .

المناقشة

- **ما الصورة التى رسمها الشاعر لنهر النيل فى البيت الأول؟**

أن النيل مثل نهر الكوثر ماؤه عذب على ضفافه حدائق خضراء و أشجار و أزهار .

- **متى يبدوا النيل بديعًا ؟**

و هو ممتلئ بالماء .

- **ما الفوائد التى ذكرها الشاعر لنهر النيل ؟**

يسقى الناس و ما غرسوا، وهو سبب فى زراعة القطن الأبيض الذى نصنع منه الملابس القطنية .

- **ماذا يحدث لو ...... ؟**

أ) لم يمر النيل فى مصر ؟ تكون الحياه صعبة جدًا لعدم وجود الماء فهى سر الحياه .
ب) لم يتم بناء السد العالى ؟ لغرقت مصر بالفيضان كل عام و بقية العام يقل الماء .
جـ) ألقينا مخلفات المصانع فى النيل ؟ يحدث تلوث و إصابة الناس بالأمراض و الحيوانات و الطيور.
د) أسرفنا فى استخدام مياه النيل ؟ يشعر الناس بقلة الماء ويؤدى إلى موت الكثير من الخلوقات .

- **بم وصف الشاعر النيل الفياض و ماذا يسقى ؟**

وصف النيل و هو ممتلئ بالماء بأنه مبارك و طاهر لكثرته و فائدته للمخلوقات . يسقى المخلوقات من الناس و ما يغرسوا و يزرعوا .

- **ما المحصول الهام الذى أنعم به الله على مصر و يسقيه النيل ؟ و ما فائدته لنا ؟**

القطن هو المحصول الهام الذى أنعم الله به على مصر ، وهو الذى نصنع منه الملابس القطنية .

- **ما الجمال فى قوله " صبغ الشطين بسمرته " ؟**

تشبيه النيل برسام يصبغ شاطئيه (جانبيه) باللون الأسمر من الطمى الذى يشبه المسك و العنبر و يزيد الأرض خصوبة .

تدريبات

النيلُ العذبُ هو الكوثرُ	والجنة شاطئه الأخضرْ
ريان الصفحةِ و المنظر	ما أبهى الخلدَ وما أنضرْ !

(أ) أكمل ما يأتى :-

معنى (الكوثر) : .... و جمع (الجنة) : .... و مضاد (أبهى) : ....

(ب) اشرح البيت الأول بأسلوبك.

....

(ج) كيف يبدو وجه النيل ؟ كما تفهم من البيت الثانى ؟

....

(د) ما الجمال فى قول الشاعر : " النيلُ العذبُ هو الكوثرُ" ؟

....

أكمل خريطة المفردات

العذب
معناها ....
مضادها ....
نوعها ....
الجملة ....

البحرُ... .... القدسُ	السّاقى .... و ما غرسوا
و هو .... لما لبسوا	و المنعمُ بـ .... الأنــورْ

(أ) أكمل مكان النقط فى البيتين السابقين

(ب) هات معنى (القدس) ، و جمع (البحر) ، و مضاد (لبسوا) ؟

....

(ج) بم وصف الشاعر نهر النيل ؟

....

(د) ماذا يسقى نهر النيل ، كما تفهم من البيت الأول ؟

....

(هـ) ما المحصول الذى أنعم نهر النيل به على مصر ؟ و ما فائدته لنا ؟

....

(ح) اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين السابقين.

....

الوحدة الثالثة

الأهـــداف

◊ احترام العمل وجودة الإنتاج .
◊ حسن استخدام موارد البيئة وتنميتها .
◊ تكوين قصة عن طريق ترتيب مجموعة من الجمل .

الموضوعات



الفِكَر



- ونيس يحب قريته ويفخر بها .
- صفات أهل القرية .
- بعض مشكلات القرية .
- تعاون أهل القرية .
- القرية النموذجية .

المفردات

الكلمة	المرادف
ذكى	سريع الفهم
نشأ	تربى
يباهى	يفاخر- يعتز
مديد العون	المساعدة
نموذجية	مثالية
حقًا	صدقًا- يقينًا
لنكمل	لنتم
تنفيذ	إنجاز
النقى	الصافى
غدًا	اليوم التالى
نعرض	نقدم
عون	مساعدة

الكلمة	المضاد
نشيط	كسول
ذكى	غبى
يحب	يكره
يتباهى	يتواضع
حقًا	كذبًا
صغيرة	كبيرة
طيبون	خبثاء
المساء	الصباح
مستقبل	ماضٍ
نقدم	نأخذ
سوء	حسن
حل	تعقيدها
نبدأ	ننتهى
تسرع	تبطئ
يجمعنا	يفرقنا
النقى	العكر
نعرضها	نخفيها

المفرد	الجمع
شاب	شباب
نشيط	نشطاء
ذكى	أذكياء
مدرس	مدرسون
أخته	أخواته
صديقة	صديقات
قرية	قرى
صغيرة	صغيرات/ صغائر
العون	الأعوان
قصر	قصور
الثقافة	الثقافات
الدولة	الدول
المسئول	المسئولون
أهل	أهالٍ
بيت	بيوت
الكبير	الكبار
الماء	المياه
إذن	أذون



المناقشة

✍ ما الحديث الذى يشترك فيه ونيس مع أصحابه ؟

◈يتحدثون عن مشكلات القرية.

✍ بم وصف ونيس أهل القرية ؟

◈وصفهم بأنهم طيبون، متعاونون ، يشارك بعضهم بعضًا فى الأفراح والأحزان ، يسألون عن بعضهم ، يساعدون بعضهم البعض .

✍ متى تمد الدولة يد المساعدة إلى أهل القرية ؟

◈ عندما يتعاون أهل القرية فى حل مشكلاتهم تساعدهم الدولة .

✍ اذكر بعض مشكلات قرية ونيس .

◈ مشكلات قرية ونيس نظافة الشوارع ، سوء إستخدام المياه .

✍ من هو ونيس ؟ و أين نشأ ؟

◈ ونيس شابٌ نشيطٌ و ذكىٌ ، يعملُ مدرسًا فى إحدى القرى التى نشأ بها .

✍ أين كان يجلس ونيس مع أصحابه ؟

◈ يجلس مع أصحابه فى قصر الثقافة . يتحدث عن مستقبل قريته و ما يمكن أن يقدم من خدمات

✍ أين تعمل الكتورة هدى ؟ و ماذا قالت ؟

◈ تعمل الدكتورة هدى فى الوحدة الطبية بالقرية .

قالت الدكتورة هدى : إننا جميعًا أهل ، و القرية ملك لنا ، فهى بيتنا الكبير يجب أن نتعاون جميعًا كى تكون قريتنا نموذجية ، و تكون بيوتنا و شوارعنا نظيفة .

✍ ماذا يوجد فى القرية ؟

◈ فى القرية ثلاث مدارس ، و وحدة طبية و قصر الثقافة .

✍ من المسئول عن حل المشكلات فى القرية ؟

◈ العمدة هو المسئول عن حل المشكلات فى القرية .

✍ ما المقصود بقصر الثقافة ؟

◈ ((قصر الثقافة))هو مكان يمارس فيه الشباب هواياتهم من قراءة و فنون و يقضون فيه أوقات فراغهم .

تدريبات

" (ونيس) شاب نشيط و ذكى ، يعمل مدرسًا فى إحدى القرى التى نشأ بها ، (ونيس) يحب قريته و أهلها"

(أ) اختر الأجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

جمع (شاب) : (شبابون – أشبال – شباب)

مفرد(القرى) : (القارن – القرية – القريتون)

مضاد (نشيط): (كسول – محبون – سعيد)

(ب) بم يتصف ونيس ؟

....

(ج) ماذا يعمل و نيس؟ و أين يعمل؟

....

(د) ما شعور و نيس نحو قريته و أضهلها ؟

....

(هـ) من الذين يباهى أمامهم و نيس قريته؟

....

(و) استخرج من العبارة السابقة (اسمًا – فعلاً – حرفًا)

....

أكمل خريطة المفردات

ذكى

معناها ....

مضادها ....

نوعها ....

الجملة ....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة غير الصحيحة :

- كان ونيس يسكن فى مدينة الإسكندرية . ( )
- ونيس شاب مهذب . ( )
- شباب القرية مشغولون بهموم قريتهم. ( )
- أهل القرية يتشاورون فى حل مشكلات القرية . ( )
- لم تكن قريةونيس نموذجية لأن الماء بها غير نقى .( )

((ولم لا نبدأ نحن بأنفسنا ؟ لقد تعودنا ذلك ،ثم نطلب من الدولة أن تسرع بمد يد العون والمساعدة لأهل قريتنا ،لتكمل معنا ما بدأنا فى تنفيذه))

تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف ((نكمل)) { نتم - نبنى - نقطع }
- جمع ((العون)) {الأعوان – العوانة – المعون }
- مضاد ((تسرع)) { تتوقف – تهمل – تبطئ }

ضع عنوانا لهذه الفقرة .

....

ما رأى شاكر فى هذا الكلام الذى قاله ونيس ؟

....

أكمل شبكة مفردات (القرية)

....		....
	القرية	
....		....



الفِكَر

- **قريــةٌ جميلةٌ .**
- **دور الشـّباب فى البيع والشراء .**
- **منتجات القرية للجميع .**
- **الإعلان عن منتجات القرية .**

المفردات

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ظلت	استمرت	**تحلقنا**	تفرقنا	**الماضية**	المواضى
برفقة	بمصاحبة	**نجح**	فشل	**صحيفة**	صحف
تحلقنا	جلسنا فى حلقة	**تنشيط**	ركود/ كساد	**أساس**	أسس
عرض	أظهر	**البيع**	الشراء	**الحياة**	الحيوات/الحيوان
القائم	المعتمد	**المحلية**	العالمية	**شاب**	شبان
أساس	سبب	**شارك**	بـَعـُـد	**الصغيرة**	الصغائر
يسعى	يجد	**جيدة**	رديئة	**الكبيرة**	الكبائر
المحلية	الداخلية	**الاستفادة**	الإضرار	**نشرات**	نشرة
نشارك	نسهم			**رأى**	آراء

المناقشة

♣ما العمل الذى انشغلت فى تنفيذه قرية ونيس ؟
←ظلت القرية منشغلة فى تنفيذ حملة النظافة لشوارعها .

♣كم من الوقت أتمت القرية هذا الإنجاز ؟ ←طوال الأسابيع الثلاثة الماضية .

♣أين ذهب (ونيس) برفقة أصدقائه ؟
←ذهب ونيس إلى قصر الثقافة بالقرية برفقة أصدقائه .

♣من وجدوا (الأصدقاء) فى قصر الثقافة ؟ ←وجد الأصدقاء ((الجد :سالم))

♣ماذا كان يفعل الجد (سالم) هناك ؟ ←كان الجد (سالم) يقرأ صحيفة .

♣ما العمل الذى وصفه ونيس للجد (سالم) ؟
←العمل الذى نجح فيه شباب القرية فى تنشيط حركة البيع فى سوق القرية الأسبوعى وذلك عن طريق عرضهم ما تنتجه الأسير المنتجة فى السوق .

♣ما أساس النجاح فى الحياة كما ورد على لسان ونيس ؟
←أساس النجاح فى الحياة العمل القائم على التخطيط الجيد .

♣ما واجب الشباب ؟
←واجب كل شاب أن يسعى فى طلب العمل وأن يشتغل بالمشروعات الصغيرةالتى ستصبح بإذن الله كبيرة فى يومًا ما .

♣من الذين شاركوا فى صناعة هذه المنتجات ؟ ←شباب القرية و الأسر المنتجة.

♣ما الإقتراح الذى عرضه شاكر ؟
←إقترح شاكر أن يمتد بيع المنتجات إلى المعارض فى المحافظات والقرى المجاورة .

♣ماذا كان رأى زاهر؟
←كان رأيه عرض أنشطة ترويحية وتثقيفية فى يوم السوق .

♣ما أنسب الأوقات لإقامة هذه الأسواق و المعارض ؟
←الأعياد وأوقات جمع المحصول وشهور الأجازات.

♣ما العمل الذى أسنده الجد لـ(مريم وهدى)؟
←كتابة المطبوعات ونشر الإعلانات عن هذه الأنشطة .

تدريبات

" ظلت القرية طوال الأسابيع الثلاثة الماضية منشغلة فى تنفيذ حملة نظافة الشوارع ولا أستطيع أن أصف لكم جمال شوارع قريتنا الآن فى مساء الأمس ذهبت برفقة أصدقائى إلى قصر الثقافة بالقرية"

(أ) اختر الأجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- معنى (ظلت) : (بدأت – انتهت – استمرت)
- مفرد (الأسابيع) : (السبوع – السابع – الأسبوع)
- جمع (قصر) : (أقصرون – قصور – قصورات)
- مضاد (مساء) : (ظهر – عصر – صباح)

(ب) فيم انشغلت القرية طوال الأسابيع الماضية؟

....

(ج) كيف أصبحت شوارع القرية الآن؟

....

(د) من الذين ذهبوا مع ونيس إلى قصر ثقافة القرية ؟ و ما الذى كان يفعله؟

....

(هـ)ماذا فعل ونيس وأصدقاؤه حينما رأوا الجد؟

....

أكمل شبكة مفردات (الشوارع)

....	الشوارع	....
....		....

" و نيس : و يمكننا الإستفادة من الأعياد وأوقات جنى المحاصيل الزراعية و شهور الأجازات فى إقامة هذه الأسواق و المعارض "

(أ) أكمل ما يأتى :

- معنى (جنى) : .... و مفرد (الأسواق) : ....و مضاد (جنى) : ....

(ب) ما الأوقات التى اقترحها ونيس لإقامة الأسواق و المعارض؟

....

(ت) ماذا اقترح الجد (سالم) للإعلان عن الأنشطة ؟

....

(ث) ضع عنوانـًا للفقرة السابقة.

....

(ج) استخرج من الفقرة السابقة (اسمـًا ـ فعلاً ـ و حرفـًا ـ اسم اشارة)

....

" شاكر: حقـًايا ونيس ، إن سوق القرية تباع فيه هذه المنتجات المحلية التى شارك فى صناعتها الشباب و الأسر المنتجة"

(أ) أكمل ما ياتى :

معنى (حقـًا) : .... ، و جمع (سوق) : ....

مفرد (الأسر) : .... ، و مضاد (تباع) : ....

(ب) ماذا يباع فى سوق القرية ؟ و من الذين يصنعونها ؟

....

(ت) ماذا اقترح شاكر لتنشيط حركة البيع لهذه المنتجات ؟

....

(ث) ضع علامة (√) امام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة الخاطئة:-

- ظلت القرية طوال الأسبوعين الماضيين منشغلة فى تنفيذ حملة النظافة الشوارع . ( )
- ذهب و نيس مع أخواته إلى قصر ثقافة القرية. ( )
- ذهب ونيس إلى قصر ثقافة القرية فوجد الجد(سالم) جالسـًايقرأ فى صحيفة. ( )

أكمل شبكة مفردات (الأسرة المنتجة)

الأسرة المنتجة

....

....

....

....

أكمل خريطة المفردات

ذكى

معناها ....

مضادها ....

نوعها ....

الجملة ....

نشيد: ما أحلى أجواء القرية

الفِكَر

للشاعر: بيَـان الصـــّــفـــدى



- ملامح الجمال فى القرية .
- طيور القرية السعيدة .
- ملامح الحياة فى القرية .

المفردات

الكلمة	المرادف
الدّور	المنازل
يهدى	يعطى /يقدم
يركض	يجرى مسرعًا
السور	مايحيط بالبناء
الساحة	الفضاء بين المنازل
آنية	أوعية الطعام
عنز	أنثى المعز
تتبع	تسير خلف
أحلى	أجمل
أعماقى	قلبى- داخلى
تبقى	تستمر
حيّة	ذكراها دائمة

الكلمة	المضاد
يركض	يقف
تتبع	تخالف
أحلى	أقبح
عمق	سطح
حية	ميتة

المفرد	الجمع
طفل	أطفال
ديك	ديوك / ديكة
السور	الأسوار
الساحة	الساحات
عنز	أعنـــُز
القرية	القرى

التعبيرات الجمالية

- **((شمسـًا تضحك))شبه الشاعر الشمس بإنسان يضحك ♫ يدل على السعادة والسرور وجمال القرية .**
- **((طفلا يهدى طفلا وردة)) ♫ تعبير يدل على الحب والعلاقات الطيبة بين أطفال القرية .**
- **((ديكـًا يركض فوق السور)) ♫ تعبير يدل على السعادة والفرح .**
- **((ما أحلى أجواء القرية)) ♫ تعبير يدل على جمال القرية .**
- **((فى أعماقى تبقى حية)) ♫ تعبير يدل على حب الشاعر لقريته ووفائه لها**

تدريبات

رسمت نور
شمسـًا تضحك فوق الدُّور
طفلا يُهدى طفلا وردة

- **تخير مما بين القوسين :**

((الدور)) معناها ((المساجد – المنازل – الغرف))
((طفل))جمعها ((طفولة – أطياف – أطفال))
((آنية))مفردها ((إناء - ميناء - بـنـاء))

- **ما مظاهر الحياة فى قرية (ونيس) ؟**..

....

- **بم وصف الشاعر الشمس ؟**..

....

- **ماذا رسمت ((نور)) فى الأبيات ؟**..

....

رسمت نور
ديكـًا يركض فوق الســـور
وعلى آنـــية عصفور

هات جمع ((السور)).............................
ما الجمال فى التعبير ((ديكـًا يركض فوق السور))؟

....

رسمت نور
فلاحـًا يمشى فى الساحة
عنزًا تتبع فلاحـــــة
ما أحلى أجواء القرية
فى أعماقى تبقى حيــة

هات : معنى (أعماقى) و جمع (فلاحة) و مفرد (أجواء) و مضاد (حية) ؟

....

كيف رسمت نور الفلاح؟

....

ماذا كان يتبع الفلاحة؟

....

ما الجمال فى قول الشاعر "ما أحلى أجواء القرية " – " فى اعماقى تبقى حية "؟

....

....

من قائل هذا النص ؟ و ما بلده؟

....

القواعد النحوية

الموضوعات

أسماء الإشارة

أسماء الإشارة

هذا : للإشارة إلى المفرد المذكر **هذه** : للإشارة إلى المفردة المؤنثة
هؤلاء : للإشارة إلى الجمع المذكر والمؤنث
هذه : للإشارة إلى الجمع غير العاقل

ضع (هذا – هذه – هؤلاء) مكان النقط :

- ✓ .... أطفال يلعبون
- ✓ .... هو الحكيم العاقل
- ✓ .... عمال ينظفون الشارع
- ✓ .... مكتبة المدرسة
- ✓ .... صورة
- ✓ .... طاووس
- ✓ .... ظرف
- ✓ .... عظمة

ضع اسم إشارة مناسب مكان النقط :

هذا
هذه
هذان
هاتان
هؤلاء

- .... مدرستى .... كراستى
- .... صديقى .... كتابى
- .... معلمات .... عمال

ضع اسم الإشارة المناسب فى المكان الخالى

- ▪ .... جنود أقوياء ، و .... طبيبة ماهرة
- ▪ .... ضابط شجاع ، و.................. مهندسان نشيطان

حول اسم الإشارة إلى ضمير غائب هذا رجل ☜ هو رجل

- هذا جحا ....
- هذه زوجة جحا ....
- هذان ولدان ....
- هؤلاء شباب ....

اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

((هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء))

- ✓ .... جنديان مخلصان .... جيش الوطن
- ✓ .... طائرتان فى السماء .... طياورن مصريون
- ✓ .... سماء بلادى

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط فيما يلى :-

.... شجرةٌ .... أصدقاءُ ....أصحابٌ

.... غصنٌ .... نـخلـةٌ

صل :

هـذا	شجرة
هذه	تلميذان
هؤلاء	النيل
هذان	معلمتان
هاتان	فلاحون

أدخل { هذا – هذه } فى جملة من عندك :

- ....
- ....

ضع مكان النقط : { هؤلاء – هاتان } :

- .... حراس الوطن
- .... تلعبان بالكرة
- .... يحافظون على أجسامهم
- .... سفينتان فى قناة السويس
- .... فراشتان جميلتان
- .... جنود مصر

ضع اسم إشارة مناسبًا :

.... صديقى .... معلمون .... أختى

استخدم اسم الإشارة المناسب :

- .... أرنب ذكــى
- .... أسدان كبيران
- .... حكاية جميلة

ضع اسم الإشارة المناسب فى المكان الخالى

- .... بقرة ، و .... خروف
- .... سيارتان ، و.................... قطاران ، و...................أطفال

ضع اسم إشارة مناسبًا :

.... تاجر أمين .... عاملان .... أخواتى

ضع اسم الإشارة المناسب

هـذا هذه هذان هؤلاء هاتان

- .... فراشة جميلة
- .... عسل نحل مصفى
- .... تلاميذ متفوقون
- .... طبيبان ماهران
- .... فراشتان جميلتان
- .... تلميذات نشيطات

استخدم اسم الإشارة المناسب كالمثال :

❖ بسمة تلميذة نشيطة ⟵ هذه تلميذة نشيطة

- باسم تلميذ مجتهد ⟵ ....
- الطلاب يذاكرون دروسهم ⟵ ....
- الفراشة حشرة جميلة ⟵ ....

ضع اسم إشارة مناسبًا (هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء) :

- .... تلاميذ المدرسة .
- .... مدير المدرسة .

- .... تلميذان متفوقان .
- .... تلميذتان مثاليتان .

استخدم اسم الإشارة المناسب :

- .... معلم الرسم
- .... تلاميذ الفصل
- .... لاعبان ماهران
- .... حجرة الموسيقى

ضع اسم إشارة مناسبًا (هذا – هذه – هذان) :

.... فيل ضخم .... شجرة مثمرة .... نهران كبيران

ضع اسم إشارة مناسبًا :

.... شجرة .... عصفوران .... أصدقاء

استخدم اسم الإشارة المناسب مع الجمل الآتية : -

- .... عمال الحديقة
- .... التمساح ضخم
- .... الطبيبتان رحيمتان
- .... الزائران يشاهدان بيت الزواحف
- .... السلحفاة بطيئة
- .... مسافران إلى ألمانيا
- .... مسافرون ينتظرون قدوم القطار

ضع فى مكان النقط كلمة مناسبة من بين القوسين

(السياح – فاكهة – عصفورة – طعام)

- ✓ هؤلاء .... يزورون بلدنا
- ✓ هذه .... تطير
- ✓ هذه .... لذيذة
- ✓ هذا .... حلو

أكمل كالمثال

هذا أخى　　هذه أختى　　هؤلاء إخوانى

✓ هذا .... هذه .... هؤلاء معلمون

✓ .... نحيف　　هذه .... هؤلاء ....

أشر كالمثال :

(أ) هذا ضابط　　..................... مهندس　　هذا ....

(ب) هذه معلمة　　..................... أختى　　هذه ....

(ج) هؤلاء أصحابى　　..................... معلمات　　هؤلاء ....

ضع مكان النقط هذا أو هذه :-

✓ ....تلميذ　　............. وردة جميلة

✓ .... معلم　　............. بيت كبير

✓ .... مسجد　　............. مدرسة

✓ .... فراشة جميلة　　............. عصفور

✓ .... ديك　　.......... مكتب واسع　　........... حقيبة جديدة

ضع اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين مكان النقط فى كل جملة مما يأتى:

(هؤلاء – هذا – هذه – هاتان – هذان)

.... سائحتان من دولة ألمانيا.　　............... تلاميذ مجتهدون.

.... سائحان معجبان بآثار مصر.　　................ طبيبة ماهرة في علاج المرضى.

.... مُرشد سياحي

ضع اسم الإشارة المناسب أمام المشار إليه فيما يأتى:

.... لاعب.　　................لاعبات.　　................لاعبة.

.... لاعبان.　　................ لاعبتان.　　................لاعبون.

ضع المشار إليه المناسب أمام كل اسم الإشارة فيما يأتى:

هذه ....　　هؤلاء ....　　هذان....................

هاتان....................　　هذا.......................　　هؤلاء....................

ضع مكان النقط اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين فى كل جملة مما يأتى:

(هاتان – هؤلاء – هذه – هذان – هذا)

..........زهرتان جميلتان.　　........... كتاب جديد.　　........... شيخان كبيرا السن

..........قصة مسلية.　　........... فلاحون يعملون في الحقل

ضمائر المتكلم

ضمائر المتكلم

أنـا ضمير للمتكلم المفرد (المذكر والمؤنث)
نـحـن ضمير للمتكلم الجمع (المذكر والمؤنث)

أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين : (أنـــا - نـــحـــن)

- ✓ .... تلميذ   .... تلاميذ
- ✓ .... كبير   ....كبـــار
- ✓ .... طبيبات   .... مهندسون
- ✓ .... أميـــر   .... أصحاب

أكمل كل جملة بضمير متكلم:

.... لاعب.   ....لاعبات.   ....لاعبة.
.... لاعبان.   .... لاعبتان.   ....لاعبون.

أكمل كل جملة بضمير متكلم:

.... ناجح.   .... ناجحون.   ....مهذب.
.... مهذبة.   .... مهذبات.   .... ناجحان.

اختر من العمود (أ) الكلمة المناسبة من العمود (ب)

(أ)	(ب)
أنا .... مجتهد.	مجتهدون
نحن .... في دروسنا.	طـــالب
نحن لا .... البيئة.	أتـــــرك
أنا لا .... الصلاة أبداً.	نـــلـــوث

ضع كلمة (أن) أو (نحن) مكان النقط فى الجمل الآتية:

...............نستذكر دروسنا كل يوم.   .... أهتم بنظافة ملابسي.
.... أقول الحق دائماً.   .... نحافظ على مرافق المدرسة.

ضع ضمير متكلم مناسب (أنا – نحن) :-

- ✓ ....أذهب إلي المدرسة
- ✓ .... ألعب مع الأصحاب
- ✓ .... نحب التفاح
- ✓ .... أطفال
- ✓ .... نلبس ملابس العيد
- ✓ .... نلعب كرة القدم
- ✓ .... أصدقاء
- ✓ .... نسمع شرح المعلمة
- ✓ .... نذهب إلي المدرسة
- ✓ .... أعمل في المصنع
- ✓ .... نحن نحترم الصنّاع
- ✓ .... أصحو مبكرًا
- ✓ .... نُحِبُ الورود
- ✓ .... أشكر الله على نعمه
- ✓ .... نحترم كبار السن
- ✓ .... أحب والد و والدتي
- ✓ .... نحافظ على نظافة ماء النيل
- ✓ .... أسمع كلام معلمتي
- ✓ .... نذهب للمكتبة لقراءة الكتب
- ✓ .... مصري أحب مصر
- ✓ .... نتعلم السباحة
- ✓ .... أحب الرسم
- ✓ .... نحترم المعلم
- ✓ .... أذهب إلى المدرسة مبكراً
- ✓ .... نأكل السمك
- ✓ ....لا نؤجل عمل اليوم إلى الغد
- ✓ .... أذاكر دروسى
- ✓ .... أتعاون مع الأصدقاء
- ✓ .... طالب مجتهد
- ✓ .... نتناول الإفطار
- ✓ .... نأكل الفواكه المفيدة

ضمائر المخاطب

ضمائر المخاطب

أنتَ : لمخاطبة المفرد المذكر
أنتِ : لمخاطبة المفردة المؤنثة
أنتما : لمخاطبة المثنى المذكر والمؤنث
أنتم وأنتن : لمخاطبة الجمع (المذكر والمؤنث)

أكمل الجمل بكلمة مما بين القوسين : (أنتَ – أنتِ – أنتم)

- ✓ .... صغير
- ✓ .... صغيرة
- ✓ .... كبيرة
- ✓ .... صغار
- ✓ .... تلميذة
- ✓ .... عمال
- ✓ .... طبيبات

استخدم ضمير المخاطب و المخاطبة (أنت – أنتِ) :

- ✓ .... مجتهدة في دروسك
- ✓ .... كثيرة الكلام
- ✓ .... تذاكر
- ✓ .... معلمة
- ✓ .... تذهب إلى المدرسة
- ✓ .... تهملى واجبك
- ✓ .... فلاح نشيط
- ✓ .... رسامة ماهرة
- ✓ .... تلميذة مجتهدة
- ✓ .... تطيعين والدتك
- ✓ .... نجحت في الامتحان

- ✓ .... تلعب الكرة
- ✓ .... مهندسة
- ✓ .... تسبح في البحر
- ✓ .... طبيبة
- ✓ .... تسبحين في البحر
- ✓ .... رجل قوي
- ✓ .... تحب أصدقائك
- ✓ .... تحبين الكمبيوتر

أكمل كل جملة بضمير المخاطب المناسب:

................سائح.　　................سائحتان.　　................سائحة.

................سائحون.　　................سائحان.　　................سائحات.

ضع ضمير المخاطب بدلاً من ضمير المتكلم فى الجمل الآتية :

- أنا تلميذ متفوق.　　نحن تلميذات متفوقات
- نحن تلميذان متفوقان.　　أنا تلميذة متفوقة.

أكمل كل جملة بضمير المخاطب المناسب :

..............أصدقاء.　　...........صديقة.　　...........صديقتان

..............صديق.　　...........صديقات.　　........... صديقان

اختر من العمود (أ) الضمير المناسبة من العمود (ب)

(أ)	(ب)
أنتَ	مهندسون مـــاهرون
أنتم	طالبة مخـــلـــــصة
أنتما	عاملات ماهـــرات
أنتِ	طبيبان ماهـــران
أنتن	لاعـــب مـــاهر
أنتما	تلميذتان مجتهدان

ضع بعد كل ضمير للمخاطب اسماً يناسبه :

أنتَ ....　　أنتن ....　　أنتِ..................

أنتما ....　　أنتم..................　　أنتما ....

ضمائر الغائب

ضمائر الغائب

هو للمفرد المذكر
هى للمفردة المؤنثة
هما للمثنى المذكر والمؤنث
هم وهن للجمع المذكر والمؤنث

ضع مكان النقط ضميرًا من الضمائر الآتية : **(هو – هى – هم)**

(أ) .... مخلص فى عمله
(ب) .... أوفياء
(ج) .... نجحت فى المسابقة

ضع (هو) أو (هى) مكان النقط :

(أ) .... رسم اللوحة
(ب) .... فازت بالجائزة
(ج) .... نجح فى الامتحان
(د) .... ساعدت الفقراء
(هـ) .... نطق بالحق
(و) .... شكرت الله

ضع مكان النقط ضميرًا للغائب (هو – هى – هما) :

- .... غابة واسعة
- .... أسدان مفترسان
- .... نهر كبير
- .... فيلان كبيران

ضع مكان النقط ضميرًا للغائب :

- .... فلاحةٌ نشيطة
- .... جندى شجاع
- .... طبيب ماهر
- .... تساعد أمها فى البيت

استخدم الضمائر المناسبة :

- .... تلميذة نشيطة
- .... تلميذان نشيطان
- .... تلميذ نشيط
- .... تلميذتان نشيطتان
- .... تلاميذ نشطاء

استخدم الضمائر المناسبة :

- .... يلعب كرة القدم
- .... يرسمون
- .... تعزف على العود
- .... يرسمان صورًا جميلة

ضع مكان النقط ضميرًا للغائب (هو – هى – هم) :

- كريم .... التلميذ المثالى
- المعلمون .... الذين ينشرون العلم
- أبى وأمى .... مصدر العطف والحنان
- معلمتى .... المعلمة المثالية

ضع مكان النقط كلمة مناسبة فى كل جملة مما يأتي:

هو ....في صداقته. هن .... في صداقتهن.
هم ....في صداقتهم. هما ....في صداقتهما.
هما ....في صداقتهما. هي ....في صداقتها.

صل بين ضمير الغائب وما يناسبه مما يأتي:

(هي – هما – هن – هو – هما – هم)
(مزارع – مزارعة – فلاحان – فلاحون – مزارعات – فلاحتان)

أكمل كل جملة بضمير الغائب المناسب

.... عامل في مصنع . ... مهندسون ماهرون.
.... عاملات نشيطات. .... معلمة تُعلم التلميذات
.... صديقان متحابان. .... زميلتان في مدرسة واحدة.
.... نشيط .... نشيطات

اختر لكل ضمير فى (أ) ما يناسبه ويُكمل الجملة فى (ب)

(أ)	(ب)
هي	طبيب يُعالـــج المرضـى
هما	أطباء يُعالـــجون المرضى
هن	طبيبتان تُعالجان المرضى
هو	طبيبان يُعالـــجان المرضى
هما	طبيبة تُعالـــج المرضـــى
هم	طبيبات يُعالجن المرضـى

أقسام الكلام

اسم	فعل	حرف
ما دل على إنسان : عائشة- أحمد حيوان : أسد – فيل نبات : أوراق – بنفسج جماد : مكتبة – كرسى معنى : العدالة - حرية مكان : حديقة – ميدان صفة : سعيدة – جديدة	ما دل على عمل يحدث فى زمن معين ↓ ماض : لـعـب – ذهـب مضارع : يلـعب – نذهب – أشرب – تجرى أمــــر : العب – اذهب – اجرِ – اكتب	ليس له معنى إلا مع غيره . ↓ حروف الجر: من – إلى – عن – على – فى – الكاف – اللام - الباء حروف العطف: و- أو – ثم – أم – ف

لا ترسم همزة الألف فى فعل الأمــر

((مصر – النسر – الحمامة – الأسد – القطة – محمد – القطن))

ضع كل اسم من الأسماء السابقة فى مكانه المناسب :

- ....حيوان مفترس .
- . ...طائر جارح .
- ....حيوان أليف .
- ....تلميذ مجتهد
- ....طائر أليف .
- ....بلدى.
- ....هو الذهب الأبيض.

((إلى – عن – هل – إن – من – أن))

ضع كل حرف من الحروف السابقة فى مكانه المناسب فيما يلى :

- أذهب .... المدرسة .
- أخرج .... البيت .
- .... تحب القراءة ؟
- أسال .... صديقى .
- .... الله غفور.
- أحب .... اقرا القصص .



الجملة الإسمية

كل جملة تبدأ باسم تسمى جملة اسمية

ركنا الجملة الإسمية

المبتدأ
اسم مرفوع تبدأ به الجملة

الخبر
اسم مرفوع يتمم معنى الجملة

<u>عين الجملة الاسمية و الفعلية مما يأتى</u>

- ظهرَ الحقّ ُ.
- الحقّ ُ واضحٌ.
- المكتبةُ منظمةٌ.
- أحبُ المدرسة .

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية

<u>كون جملا اسمية باستعمال كل كلمة من السطر الأول مع الكلمة المناسبة لها فى السطر الثانى:</u>

ا- الفلاحُ - الجبلُ - الفاكهةُ - محمدُ - السيارةُ .
ب - مجتهدٌ - نشيطٌ – لذيذةٌ - مرتفعٌ - مسرعة .

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

الإعراب هو :
بيان سبب الضبط
بمعنى لماذا وضعت الضمة على آخر الكلمة؟

<u>انظر إلى الصور الآتية وضع مكان النقط الكلمة المناسبة لتكون جملة اسمية :</u>



الهدهدُ .... **الفارسُ** .... **الفيـلُ** ....

عين المبتدأ و الخبر فيما يأتى:

الجملـــــــــة	المبتـدأ	الخـــبـــــر
الطالبُ مجتهدٌ		
الادخارُ مفيـدٌ		
المخـلـصُ محبوبٌ		
الفلاحُ نشيـــطٌ		
العـــاملُ محتــرمٌ		

اعرب كالمثال :

((الفلاحُ نشيـــطٌ))

الكلـــمة	إعـــــــــرابهـا
الفـــلاحُ نشـــــيطٌ	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

((الـــلهُ واحــدٌ))

الكلمـــــــة	إعرابهـــــا
اللـــــهُ واحـــــدٌ	....



الجملة الفعلية

كل جملة تبدأ بفعل تسمى جملة فعلية

ركنا الجملة الفعلية

الفعـــل: ما دلّ على حدث يحدث فى زمن معين .

الفاعل: ما دلّ على من قام بالفعل.

يغرد العصفور
ينبح الكلب

أكمل كل جملة من الجمل الآتية بفعل مناسب

✴ ....محمدُ من النومِ مبكرًا .

✴ ....التلميذُ إلى مدرستهِ.

✴ ....التلميذةُ درسـها .

✴ ....الطفلةُ وراءَ أمــها .

✴ ....الفلاحُ الأرضَ.

✴ ....الوالدان على ابنـهمـا.

✴ ....المدرسون الدروسَ.

✴ ....البناتُ أمهاتهن فى أعمالِ المنزلِ.

((غرّدَ العصفورُ))

الكلـــمة	إعـــــــــرابهـا
غردَ	فعل..........مبنى على الفتح .
....	....





عين الفعل أو الفاعل فى الجمل الآتية:

الجملـــــــــــــــة	الفعل	الفاعــل
يلعبُ الولدان الكرة	....	....
تحبُ غادةُ الفاكهةَ	....	....
تشاهدُ الأسرةُ الأهرامَ	....	....
يحبُ الآباءُ الأبناءَ	....	....

إعرب كالمثال :

((ينبح الكلب))

الكلـــمة	إعـــــــرابهـا
ينبحُ الكلبُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .

((يغردُ العصفورُ))

الكلـــمة	إعـــــــرابهـا
....	....



ظرفا الزمان والمكان

ظَرْفُ الزَّمانِ

كل اسم يُبيّن زمن حدوث الفعل مثل :
(فجراً – ظهراً – عصراً – ربيعاً – صيفاً – يوماً – شهراً)
استيقظ عمر من النوم فجراً
ذهب الطالب إلى المدرسة صباحاً
يشتد الحر صيفاً.
أذهب إلى النوم مبكراً.
يكثر المطر شتاءاً.

يُعرب ظرف (زمان / مكان) منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ظَرْفُ المكانِ

كل اسم يُبيّن مكان حدوث الفعل
(أمام – خلف – فوق – تحت – شرقاً – شمالاً)
وضعت القلم خلف الكتاب.
يبنى الطائر العش فوق الشجرة
تتجه الرياح جنوباً.
توجد الإسكندرية غرب النيل
وقفت أمام المرآة.

ضع الظروف الآتية فى فراغها المناسب مبينًا نوع كل منها – مع الضبط بالشكل :
((تحت – فوق – شهر –شتاءًا – ساعة))

- الطائرةُ ارتفعت .... السحابِ .
- تهبطُ الأمطارُ ....
- تسيرُ الغواصةُ ....الماءِ.
- صُمتُ ....رمضان .
- ذِكـــــر الله لا يغيب عن قلبى ....

أجب عن الأسئلة الآتية بحيث تشتمل الإجابة على ظرف زمان أو مكان:

- مــتى سافر أخوك ؟...
- أين يجلس التلاميذ ؟...
- أين تقع رشيد ؟...
- مــتى يشتد البرد؟...

ضع ظرفــًا مناسبــًا مكان النقط فيما يأتى ....ثم بين نوعه :

- تطيــرُ الطيارةُ ....السحابِ .
- يطفو الخشبُ ....الماءِ.
- يخرجُ الفلاحُ إلى حقله.................................
- يعتدلُ الجوّ ....و ....
- يعودُ الناسُ إلى منازلهم ....
- يسيرٌ القائدُ ....الجنود .
- يخرجُ العصفورُ من عشه ....ويعود ....
- نغرسُ الأشجارَ ....المنزل .
- يتجهُ القطارُ إلى أسوانِ ....وإلى الإسكندرية ....

ضع خطاً تحت الظرف، وبيّن نوعه:

✓ يذهب الفلاح إلى حقله صباحاً. غرد العصفور فوق الشجرة.

✓ يظهر العنب صيفاً. نام التلميذ أمام كتابه لكثرة المذاكرة.

✓ جلس الفلاح تحت الشجرة. ذهب الطالب إلى مدرسته متأخراً.

ضع ظرفاً مناسباً مكان النقط في الجمل الآتية، وبيّن نوعه:

وقف التلاميذ في صفوف .... العلم. حلقت الطائرة.............. السحاب.

عاد الأب من عمله .... تشتد الحرارة.................

ضع خطاً تحت ظرف الزمان، وخطين تحت ظرف المكان فيما يأتي:

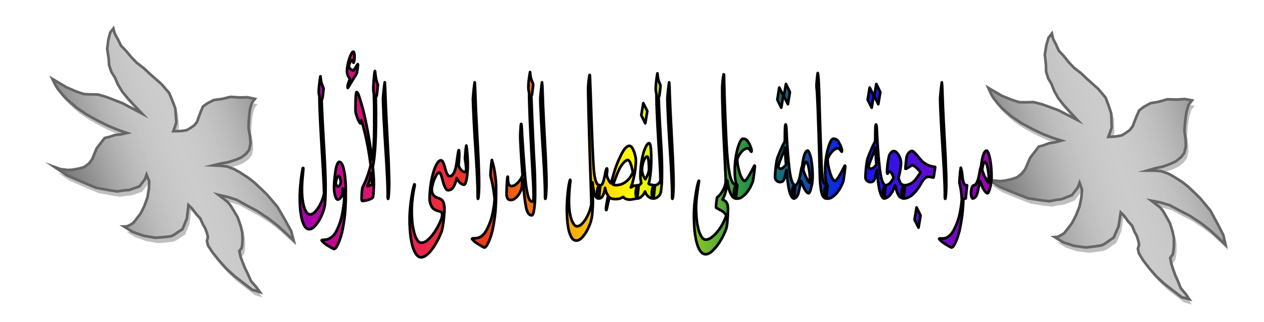
تظهر النجوم ليلاً جلست أمام التليفزيون ساعتين.

أذهب إلى المدرسة صباحاً. أضع كتبي فوق المكتب.

أجب عن الأسئلة الآتية، بحيث تشتمل إجابتك على ظرف زمان أو مكان:

متى تشرق الشمس ؟............................ أين تضع الأم الأطباق ؟............................

متى تظهر النجوم ؟................................ أين تضع أقلامك ؟...



التعبيـــــــر:

اكتب ستة أسطر فى فضل والديك عليك ، وواجبك نحوهما .

....

....

....

....

القراءة :

من موضوع القرية المنتجة اقرأثم أجب:

((شاكر:حقـًا ياونيس إن سوق القرية تباع فيه هذه المنتجات المحلية التى شارك فى صناعتها الشباب والأسر المنتجة ،وأنا أقترح أن يمتد بيع هذه المنتجات إلى المعارض التى تقام فى المحافظة أو فى القرى المجاورة))

أكمل معنى (المجاورة)........................ مفرد (المعارض)............................

جمع (سوق)........................ مضاد(تباع)........................

ما الاقتراح الذى اقترحه شاكر لتنشيط بيع المنتجات المحلية ؟

....

....

ما الاقتراحان اللذان قدمهما زاهر وونيس لتنشيط بيع المنتجات المحلية التى شارك فى صناعتها الشباب والأسر المنتجة؟

....

....

المحفوظات :

اسلمى يا مصر إننى الفدا ذى يدى إن مدت الدنيا يدا

أبدا لن تستكينى أبدًا إننى أرجو مع اليوم غدًا

هات معنى (الفدا)................. جمع (اليوم)................. مضاد (غدًا)................

اشرح البيت الأول ....

....

ماذا تمنى الشاعر لمصر فى البيت الثانى ؟

....

ما اسم هذا النص الذى منه هذان البيتان ؟

....

ما الجمال فى ((إننى الفدا))؟ ....

رسمت نور
شمسا تضحك فوق الدور
طفلا يهدى طفلا وردة

هات معنى (يهدى)......... جمع (وردة)..........مفرد(الدور)...........مضاد (تضحك)............

كيف رسمت نور الشمس ؟

....

ماذا قدم الطفل لصديقه ؟

....

ما اسم النشيد الذى منه هذان البيتان ؟

....

القواعد النحوية :

((مصرُ جميلة ، تتميز بالجو المعتدل ،والشمس المشرقة ،والآثار العريقة ،والشواطئ الجميلة ،وغيرها ؛ لذا يقبل السياحُ على زيارة مصر ؛ للتمتع بما فيها))

✍ **أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .**

مصــــــرُ...

السياحُ ....

✍ **استخرج من العبارة السابقة :**

اسمـًا........................ فعلا........................ حرفـًا........................

جملة اسمية.................... واذكر ركنيها.................... ....

جملة فعلية........................... واذكر ركنيها.................... ....

أكمل مكان النقط بفاعل مناسب { يذهب ....إلى الحقل صباحـًا}

✍ **ضع ضمير المتكلم مكان النقط فيما يأتى:**

......................فلاحان نعمل فى الحقل .
......................فلاحون نعمل فى الحقول .
.....................فلاح أزرع فى الحقل .

✍ **((هذا الصديق مخلص)) اجعل اسم الإشارة للمثنى ، ثم للجمع ،وغير ما يلزم .**

....
....

ـ أكمل ما يلى مما بين القوسين (أنتم ــ هذه ــ أنا ــ أنتن ــ هؤلاء) :-

- .... نساء فضليات. - .... قرية هادئة .
- .... تلاميذ مجتهدون . - .... أحب السياحة .
- .... شباب الغد.

صوب الخطأ فيما تحته خط فيما يأتى :- -

- أنتم نحب السياحة . ...

– هؤلاء رجلان ....

- هذه صديقى بكـــار ....

ضع مكان النقط ضمير الغائب فيما يلى :-

- .... صديق مخلص.
- .... أصدقاء مخلصون.

ضع ضمير المتكلم فى كل جملة مما يأتى:

.... سباحان ماهران.
.... فلاحتان نشيطتان .
.... مهندس مجتهد فى عمله.

خامسًا: الخط

اكتب الجملة التالية بخط الرُّقعة

أمى نداءُ محبـّـةٍ بل إنّ كل الحبِّ أمّ

....
....
....

اكتب بخط رقعة جميل:

الصّديق الحق من يقف إلى جانبك عند الشـّـدَّة

....



يلا نذاكر!